



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

Área: **MATEMÁTICAS**

Asignatura: **ARITMÉTICA - GEOMETRÍA**

GRADO

PRIMERO

GRADO: PRIMERO | ÁREA: MATEMÁTICAS | DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ | PERIODO: I | AÑO: 2025

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos representar y comparar cantidades en nuestra vida diaria usando los números y figuras geométricas?

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar la noción de conjunto. Usar representaciones para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. 		<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO VARIACIONAL.</p> <p>PENSAMIENTOS ESPACIAL MÉTRICO.</p>	<p>1- Conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Noción y representación de conjuntos. Relación de pertenencias. <p>2- Números</p> <ul style="list-style-type: none"> La decena. Orden y comparación de números. Adición y sustracción. <p>3- Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> Arriba-abajo; encima-debajo. Izquierda-derecha; detrás-entre-delante. Sólidos geométricos y figuras planas. Tablas de conteo. Diagramas de barras horizontales. 		
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias para contar, realizar operaciones y resolver problemas aditivos. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales. Describe y representa trayectorias y posiciones de personas para orientar a otros. Identifica los usos de los números como ordinal y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. 					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica cómo los números permiten organizar y comparar objetos en diferentes situaciones cotidianas.	Identifica patrones y relaciones entre números y figuras para resolver problemas sencillos.	Diseña estrategias creativas para representar cantidades y operaciones con materiales concretos.	Reconoce y utiliza los números hasta 50, incluyendo ordinales, y las características	Realiza adiciones y sustracciones con números hasta 50 y organiza datos en tablas o diagramas sencillos.	Muestra interés y curiosidad al explorar relaciones entre cantidades y formas,

			de figuras geométricas básicas.		respetando opiniones durante actividades grupales.
--	--	--	---------------------------------	--	--

GRADO: PRIMERO	ÁREA: MATEMÁTICAS	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ	PERIODO: II	AÑO: 2025
----------------	-------------------	----------------------------	-------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos usar los números y las figuras geométricas para resolver problemas y comunicarnos mejor?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<ul style="list-style-type: none"> Usar el número en diferentes contextos. Resolver problemas en situaciones aditivas. Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad 	<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO VARIACIONAL</p> <p>PENSAMIENTO ESPACIAL MÉTRICO</p>	<p>1- Números</p> <ul style="list-style-type: none"> Números del 51 al 99. Comparación y orden de los números. Adición y sustracción de decenas exactas. Adición hasta 99 sin y con reagrupación. Sustracción hasta 99 sin y con desagrupación. Prueba de la sustracción. Patrones numéricos. Estrategias de resolución de problemas <p>2- Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> Líneas rectas y líneas curvas. Líneas horizontales y verticales. Desplazamientos. Ubicación en el espacio. Patrones geométricos. Patrones arbitrarios de longitud. El centímetro y el decímetro. Diagrama de barras verticales.
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. Identifica los usos de los números (como cardinal y ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros). 		

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
--------------	--	--	--------------------------	--	--

ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica procesos de comparación, adición y sustracción de números hasta 99 en problemas del entorno.	Analiza diagramas, patrones y representaciones geométricas para interpretar situaciones.	Propone soluciones a problemas utilizando estrategias basadas en patrones numéricos y geométricos.	Comprende el concepto de decenas, unidades, y las relaciones entre	Representa datos en diagramas de barras y utiliza patrones para	Valora el trabajo colaborativo y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos.

			patrones numéricos y geométricos.	resolver problemas de adición y sustracción.	
--	--	--	-----------------------------------	--	--

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: III	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER